

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района
Санкт-Петербурга

/Лужецкая И.Г./

" __ " _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга

/Захарова А.В./

" __ " _____ 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ
«УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ГОДА МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА - 2016»
в 2015/2016 учебном году**

Санкт-Петербург
2015

1. Общие положения

1.1. Конкурс педагогических достижений «Учитель-логопед года Московского района Санкт-Петербурга - 2016» (далее - конкурс) проводится ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга при поддержке отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга. Организация конкурса возлагается на государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов Информационно-методический центр Московского района Санкт-Петербурга.

1.2. Конкурс направлен на выявление творчески работающих учителей-логопедов государственных образовательных учреждений (далее ГОУ) и государственных дошкольных образовательных учреждений (далее ГДОУ), имеющих высокий профессиональный рейтинг в ГОУ или ГДОУ, среди воспитанников, родителей и общественности, и распространение передового педагогического опыта.

1.3 Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Учитель-логопед года Московского района - 2016».
- «Логопедические надежды Московского района - 2016»

2. Цели и задачи конкурса

2.1. **Цель конкурса:** повышение престижа профессии учителя-логопеда.

2.2. **Задачи конкурса:**

- открытие талантливых педагогов в Московском районе, работающих в системе образования;
- распространение и внедрение в педагогическую практику опыта победителей и лауреатов конкурса;
- выявление новых образовательных технологий, инновационных методов коррекции и обучения;
- развитие форм профессионального общения и расширение его диапазона;
- формирование позитивного общественного представления о потенциале развития образовательной системы Московского района Санкт-Петербурга.

3. Участники конкурса

3.1. В конкурсной **номинации «Учитель-логопед года Московского района - 2016»** могут принять участие учителя-логопеды, работающие в государственных образовательных учреждениях всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга, имеющие **высшую или первую квалификационную категорию** и стаж работы в должности «учитель-логопед» свыше 5 лет; имеющие индивидуальный высокий уровень профессионализма, успехи в осуществлении коррекционно-развивающего сопровождения детей, в апробации инновационных разработок или обобщении результатов работы среди педагогического сообщества района, города и обладающие творческими интересами вне педагогической деятельности.

3.2. В номинации «Логопедические надежды Московского района - 2016» могут принять участие учителя-логопеды государственных образовательных учреждений всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района, со стажем работы в должности учителя-логопеда до 5 лет **без учета квалификационной категории,**

обладающие творческими интересами вне педагогической деятельности.

3.3. Выдвижение кандидатов для участия в конкурсе осуществляет орган общественно-государственного управления ГОУ или ГДОУ (в соответствии с Уставом учреждения).

4. Организация и проведение конкурса

4.1. Конкурс педагогических достижений «Учитель-логопед года Московского района Санкт-Петербурга - 2016» проводится:

- **Первый (заочный) тур.** Прием и экспертиза документов.

14 января 2016 года – прием документов осуществляется в ИМЦ Московского района (ул. Ленсовета, д.6-а) с 14:00 до 16:00, кабинет № 7, методисты ИМЦ Скурихина Вера Васильевна, Ефимова Ксения Дмитриевна тел. 373-86-18.

С 15 по 22 января 2016 года проводится экспертиза документов.

- **Второй и третий туры (очные).** Проведение открытых занятий, мероприятий, презентаций опыта работы, выступлений конкурсантов – с 25 января по 25 февраля 2016 года.

4.2. **Номинация «Учитель-логопед года Московского района - 2016»**

Первый тур (заочный) - «Самопрезентация»

Цель тура: оценить умение обобщать свой опыт, его актуальность и результативность, научно-методическую подготовку участников конкурса.

В первом туре экспертная группа оценивает материалы с описанием опыта работы конкурсанта (в соответствии с п. 4.8).

- описание опыта работы (10-15 страниц);

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность: степень соответствия современным тенденциям образования.	5
Теоретическая подготовленность в сфере логопедии и педагогики.	5
Значимость и необходимость создания предлагаемых конкурсантом материалов для коррекционной работы.	5
Методическая компетентность (адекватность применяемых логопедических методик и технологий в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения).	5
Необходимость и достаточность представленных материалов. Логичность последовательности изложения. Соотношение между затратами времени, сил и полученным результатом.	5
Максимальное количество баллов	25

Второй тур - «Коррекционно-развивающее взаимодействие»

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств учителя-логопеда.

Во втором туре экспертная группа оценивает выполнение следующих заданий:

1. проведение занятия (мероприятия): продолжительностью до 30/45 минут (в

соответствии с СанПиН).

2. самоанализ занятия (мероприятия): до 10 минут.

Критерии оценки	Максимальный балл
Поведение педагога (уверенность, собранность, инициатива, педагогический такт, культура речи, эмоциональный тон, умение наблюдать за группой детей на занятии и отдельными детьми, манеры, авторитет педагога у детей).	5
Владение современными образовательными технологиями.	5
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать, умение общаться с аудиторией).	5
Общая эрудиция.	5
Профессиональная компетентность в сфере логопедии и педагогики.	5
Создание мотивации для развития речевых коммуникаций.	5
Методическая компетентность (соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия, создание психологического комфорта).	5
Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятия.	5
Коррекционная направленность занятия: упражнения на развитие высших психических функций, включение заданий с опорой на несколько анализаторов, смена видов деятельности. Постепенность и системность, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.	5
Распределение времени на отдельные этапы занятия, виды работ.	5
Гибкость, оперативно-творческое мышление (умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро менять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей учеников).	5
Соответствие материала, использованных методов и приёмов программным требованиям, теме, целям занятия, возрасту воспитанников, их возможностям (с учетом психофизических возможностей группы).	5
Эффективность используемых методов для совершенствования познавательной деятельности, реализация индивидуального и дифференцированного подходов.	5
Вербальные способности: культура, развитость речи, мимический запас, правильный выбор речевых средств.	5
Проявление активности детей, сосредоточенности и устойчивости внимания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность.	5
Соблюдение регламента.	5
Максимальное количество баллов	80

Третий тур – «Учитель-логопед – через мастерство к победе»

Цель тура: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта.

1. «Визитная карточка»: до 5 минут.

Критерии оценки	Максимальный балл
<ul style="list-style-type: none"> • Общая и коммуникативная культура (речь, тактичность, корректность). • Содержательность (творческая направленность, чёткость, логичность). • Обоснованность выступления. • Эрудированность, убеждённость. 	10
Максимальное количество баллов	10

2. «Представление опыта работы»: до 10 минут.

Критерии оценки	Максимальный балл
Профессиональная компетентность.	5
Умение заинтересовать слушателей при раскрытии темы.	5
Аргументированность, логичность и последовательность изложения материала.	5
Содержание (актуальность выбранной темы, логичность, доказательность и новизна).	5
Соблюдение регламента.	5
Общая культура (речь, манера поведения, внешний облик).	5
Максимальное количество баллов	30

По результатам трёх туров определяются победители, лауреаты и дипломанты конкурса. Победители конкурса становятся обладателями звания «Учитель-логопед года Московского района – 2016».

4.3. Номинация «Логопедические надежды Московского района - 2016»

Первый тур (заочный) - «Самопрезентация»

Цель тура: оценить ценностные мотивы выбора профессии педагога.

На первом туре экспертная группа оценивает выполнение творческого домашнего задания, рассказа «Я горжусь своей профессией» (в свободной форме).

Критерии оценки	Максимальный балл
1. Способность к творческому самовыражению	2
2. Внутреннее смысловое единство	2
3. Композиционная свобода, способствующая раскрытию темы	2
4. Аргументированность в изложении профессиональной позиции учителя-логопеда	4
5. Креативность, нестандартность мышления	2

6. Культура использования научной литературы	2
Максимальное количество баллов	14

Второй тур - «Этапы мастерства»

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств учителя-логопеда.

Во втором туре экспертная группа оценивает выполнение следующих заданий:

1. проведение занятия (мероприятия): продолжительностью до 30/45 минут (в соответствии с СанПиН).
2. самоанализ занятия (мероприятия): до 10 минут.

Критерии оценки	Максимальный балл
Поведение педагога (уверенность, собранность, инициатива, педагогический такт, культура речи, эмоциональный тон, умение наблюдать за группой детей на занятии и отдельными детьми, манеры, авторитет педагога у детей).	5
Владение современными образовательными технологиями.	5
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать, умение общаться с аудиторией).	5
Общая эрудиция.	5
Профессиональная компетентность в сфере логопедии и педагогики.	5
Создание мотивации для развития речевых коммуникаций.	5
Методическая компетентность (соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия, создание психологического комфорта).	5
Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятия.	5
Коррекционная направленность занятия: упражнения на развитие высших психических функций, включение заданий с опорой на несколько анализаторов, смена видов деятельности. Постепенность и системность, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.	5
Распределение времени на отдельные этапы занятия, виды работ.	5
Гибкость, оперативно-творческое мышление (умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро менять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей учеников).	5
Соответствие материала, использованных методов и приёмов программным требованиям, теме, целям занятия, возрасту воспитанников, их возможностям (с учетом психофизических возможностей группы).	5
Эффективность используемых методов для совершенствования познавательной деятельности, реализация индивидуального и дифференцированного подходов.	5
Вербальные способности: культура, развитость речи, мимический запас, правильный выбор речевых средств.	5

Проявление активности детей, сосредоточенности и устойчивости внимания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность.	5
Соблюдение регламента.	5
Максимальное количество баллов	80

Третий тур – «Я - логопед, а это значит...»

Цель тура: оценить сформированность ориентиров педагогической деятельности конкурсантов во время проведения конструктивного диалога по педагогическим проблемам и их творческие интересы вне педагогической деятельности.

Экспертная группа оценивает выполнение следующего задания:

Выступление по теме «Мои педагогические перспективы» (продолжительность - до 10 минут).

Критерии оценки	Максимальный балл
Индивидуальность профессионального стиля	5
Культура и эмоциональность выступления	3
Заявление своей педагогической позиции	10
Презентабельность выступления, его логическая завершённость	5
Соблюдение установленного регламента	2
Максимальное количество баллов	25

По результатам трёх туров определяются победители, лауреаты и дипломанты конкурса. Победители конкурса становятся обладателями звания «Логопедическая надежда года Московского района– 2016».

При проведении конкурса следует учесть:

4.4. Содержание конкурсных заданий на каждом туре обеспечивают преемственность туров.

4.5. Очередность выступления участников на всех турах определяется открытой жеребьёвкой.

4.6. Если финалисты получили равное количество баллов, призовое место делится между ними.

4.7. В ходе конкурса участники оцениваются по следующим **показателям**:

- умение предъявить систему профессиональной деятельности в обобщенном виде;
- комплексное использование узкопрофессиональных и психолого-педагогических знаний в работе;
- методическое мастерство, эффективность сочетания в профессиональной деятельности традиционного и инновационного опыта;
- наличие собственных новаторских находок;
- результативность обучения;
- способность к творчеству, импровизация.

4.8. Для участия в конкурсе выдвигающему органу необходимо представить в оргкомитет следующие материалы:

- **Представление** выдвигающего органа государственно-общественного управления ГОУ или ГДОУ с выпиской из решения заседания – 1 страница (см. Приложение 1 к Положению о конкурсе педагогических достижений «Учитель-логопед года Московского района Санкт-Петербурга - 2016»).

В представлении должны быть отражены название и краткая характеристика системы педагогических достижений, мотивированное обоснование выдвижения, в котором необходимо изложить сведения о конкретной практической значимости (актуальности и результативности) опыта, его практическом использовании и востребованности, а также других положительных качествах опыта.

- **Описание опыта работы** (педагогических достижений), которое должно быть оформлено в печатном и в электронном виде (объём 10-15 страниц, красная строка - 1,25 см, межстрочный интервал - полуторный (интервал между абзацами не делается), гарнитура шрифта - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пт).

В его содержании должны быть отражены новизна, уникальность опыта работы учителя-логопеда и результативность.

- **Анкета** (см. Приложение 2 к Положению о конкурсе педагогических достижений «Учитель-логопед года Московского района Санкт-Петербурга - 2016») и цветные фотографии педагога: портрет и 2-3 жанровые – участник в действии (оригиналы и в электронном виде).

Приложение:

- Материалы, комментирующие описание опыта работы.

Все материалы представляются на конкурс в печатном и в электронном виде.

5. Организационный комитет конкурса

5.1. Подготовку и проведение конкурса осуществляет **организационный комитет (оргкомитет)**, в состав которого входят председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены оргкомитета.

5.2. **Функции оргкомитета:**

- определяет состав экспертов для проведения экспертизы;
- определяет порядок, место и даты проведения этапов конкурса;
- принимает работы кандидатов для участия в конкурсе и организует их экспертизу;
- организует информационную поддержку конкурса;
- принимает решение по представлению заключения экспертной группы о награждении участников и поощрении наиболее активных организаторов конкурса педагогических достижений;

5.3. Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. При равенстве голосов право решения остается за председателем. Решение оформляется протоколом за подписью председателя и ответственного секретаря.

5.4. Члены оргкомитета имеют право при необходимости участвовать в экспертизе педагогической деятельности участников конкурса.

5.5. В целях пропаганды конкурса и его результатов оргкомитет при наличии возможности обеспечивает распространение информационных материалов – публикации работ победителей и лауреатов в информационно-методических сборниках, создание банка данных и видеотеки.

5.6. **Состав оргкомитета:**

Председатель – Захарова Александра Викторовна – начальник отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга.

Сопредседатель – Лужецкая Ирина Геннадьевна – директор ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Зам. председателя – Гребень Виктория Васильевна – начальник сектора образовательных

учреждений отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга.
Зам. председателя – Кузьмин Дмитрий Александрович – заместитель директора ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Ответственный секретарь – Валайтис Ольга Алексеевна – методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Санкт-Петербурга.

Члены оргкомитета:

Добрецова Нина Федоровна – председатель Территориальной организации Московского района Санкт-Петербурга Общероссийского профсоюза образования;

Ефимова Ксения Дмитриевна, методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Санкт-Петербурга;

Ивановская Ольга Геннадиевна – руководитель школьной логопедической службы Московского района Санкт-Петербурга;

Скурихина Вера Васильевна – методист ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Санкт-Петербурга;

Шульгина Татьяна Николаевна – ведущий специалист сектора образовательных учреждений отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга.

6. Экспертная группа

6.1. Для проведения экспертизы, обобщения её результатов и подготовки проекта решения оргкомитету создается **экспертная группа**.

Экспертная группа состоит из председателя, который является членом оргкомитета и руководителем экспертной группы, секретаря и членов. В состав экспертной группы включаются педагогические и руководящие работники ГОУ и ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района, имеющие высшую квалификационную категорию, отраслевые награды, ученые степени и звания, победители и лауреаты конкурсов педагогических достижений предыдущих лет, специалисты отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга. Поименный состав экспертных групп определяется председателем оргкомитета после подачи конкурсантами документов на конкурс.

6.2. Основные задачи экспертной группы:

- участие в организации и проведении экспертизы профессиональной деятельности участников конкурса;
- подготовка экспертных заключений по результатам проведенной экспертизы;
- подготовка проекта решений для дальнейшего утверждения оргкомитетом.

6.3. Экспертная группа правомочна принимать решения, если на заседании присутствует более половины её списочного состава. Решение экспертной группы считается принятым, если оно получило большинство голосов присутствующих её членов.

7. Подведение итогов конкурса

7.1. Решение экспертной группы по итогам конкурсных экспертиз утверждается оргкомитетом.

7.2. Победители, лауреаты и дипломанты будут награждены соответствующими дипломами отдела образования администрации Московского района и ИМЦ. Победители награждаются дипломами победителей, лауреаты – дипломами лауреатов, дипломанты – дипломами дипломантов. Награждение победителей проводится на районном педагогическом мероприятии. Возможно поощрение наиболее активных участников оргкомитета и конкурсных комиссий.

Приложение 1
к Положению о конкурсе педагогических достижений
«Учитель-логопед года Московского района Санкт-Петербурга - 2016»

В оргкомитет конкурса
педагогических достижений «Учитель-
логопед года Московского района Санкт-
Петербурга - 2016»

Представление

_____ полное название образовательного учреждения (по Уставу)
рекомендует

_____ фамилия, имя, отчество конкурсанта

_____ занимаемая должность

для участия в конкурсе педагогических достижений «Учитель-логопед года
Московского района - 2016» в номинации

_____ указать название номинации

Обоснование выдвижения _____

Руководитель ОУ _____ (подпись) _____ (Ф. И. О.)

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

В представлении дается краткое обоснование выдвижения конкурсанта (оценка достижений в профессиональной деятельности за последние 2-5 лет, раскрывающая актуальность, целостность и результативность его опыта работы, личностные и профессиональные качества).

АНКЕТА
участника конкурса педагогических достижений
«Учитель-логопед года Московского района Санкт-Петербурга - 2016»

Фамилия, имя, отчество _____

Должность (специальность) _____

Место работы _____

Дата рождения _____

Образование _____
(наименование учебного заведения, факультет, год окончания)

Квалификационная категория _____ Педагогический стаж _____

Достижения (успехи) в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья _____

Звания, награды, премии, ученая степень _____

(названия и даты получения)

Публикации, в том числе книги, брошюры, статьи и т.д. _____

Педагогическое кредо _____

Сведения о повышении квалификации _____

Увлечения и хобби _____

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания _____

Контактные телефоны: домашний / мобильный телефон _____

рабочий телефон _____

E-mail _____